

ПРОТОКОЛ

заседания МО классных руководителей

Дата проведения: 29 сентября 2016 года

Тема заседания: «Система работы школы по профилактике безнадзорности и предупреждению правонарушений».

Присутствовало: 18 человек

Повестка дня:

1. Нормативная документация по профилактике правонарушений обучающихся. Месячник безопасности, операция «Занятость».
2. Основные формы и методы работы классного руководителя по профилактике правонарушений
3. Система работы классного руководителя по организации антикоррупционного воспитания.
4. Психолого-педагогическая помощь родителям в вопросах: профилактика правонарушений; жестокое обращение с детьми; профилактика суицида; добровольное медицинское тестирование.

По первому вопросу слушали зам. директора по ВР которая ознакомила с нормативной документацией по профилактике правонарушений обучающихся:

- ✓ Закон Российской Федерации "Об образовании".
- ✓ Семейный кодекс Российской Федерации.
- ✓ Конвенция о правах ребенка.
- ✓ Федеральный закон N 120-ФЗ от 24 июня 1999 г. "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних".

Также Татьяна Анатольевна совместно с преподавателем-организатором ОБЖ и социальным педагогом Шахматовой Н.С. вынесли на обсуждение план проведения месячника безопасности (см. План). Классные руководители сообщили о занятости учащихся в свободное от уроков время. Особое внимание уделили вопросу организации детей во внеурочное время состоящих на учете (см. Приложение №1).

По второму вопросу социальный педагог Шахматова Н.С. познакомила классных руководителей с основными формами и методами работы классного руководителя по профилактике правонарушений (Доклад прилагается).

По третьему вопросу «Система работы классного руководителя по организации антикоррупционного воспитания» заслушали Татьяну Анатольевну Ковалеву, которая познакомила классных руководителей с целью антикоррупционного воспитания: воспитывать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования у молодых людей гражданской позиции в отношении коррупции. Также Татьяна Анатольевна уделила большое внимание на включение данной темы в планирование работы с классом.

В рамках этого воспитательной работы с классом педагоги будут знакомить детей с различными профессиями и должностями, носители которых являются хранителями порядка, и правилами взаимодействия с людьми этих профессий. Помимо информационно-просветительского блока особое внимание следует обращать на привлечение учащихся к поддержанию порядка в классе. Учащимся предлагается выполнять небольшие поручения, связанные с соблюдением порядка. Наиболее простое поручение из них – это дежурный, контролирующий соблюдение отдельных правил. Подчинение дежурному, отказ от угроз и подкупа дежурному будет показателем формирования уважительного отношения к хранителю правил. Создание системы

ролевых игр будет способствовать закреплению этой роли, выращиванию человека, который гордится тем, что он является хранителем правил, сам их соблюдает и не позволяет нарушать эти правила никому даже в случае подкупа и угрозы. При этом учитель должен быть примером, выступать в качестве основного хранителя правил школьной жизни и независимо от того, как к нему относятся учащиеся класса, не позволять их нарушать. Кроме этого, в жизни класса должно быть как можно меньше ситуаций, когда делается исключение из правил. Особенно важно не нарушать правила для поощрения деятельности учащегося (к примеру, мы нарушим правила и закончим урок пораньше, потому, что вы себя хорошо вели). Учащиеся должны понимать, что учитель не сам придумывает и меняет правила жизни, а выступает в качестве хранителя общих правил жизни, принятых в обществе.

В 5–7-х классах возможно решение более сложной проблемы, направленной на формирование совместного создания и сохранения правил. Необходимо, чтобы к концу 7-го класса большинство учащихся обладали практическими навыками по организации взаимодействия друг с другом на основе соблюдения правил. Ведущей технологией реализации этого раздела будет организация коллективной творческой деятельности.

В 8–9-х классах возникает необходимость осознанного принятия учащимися правил решения жизненных проблем. Для этого необходимо создание ситуаций, в которых учащиеся обретают опыт продуктивного решения своих проблем в отношениях с властью.

В рамках этого раздела помимо информационно - просветительной составляющей, направленной на изложение способов честного решения проблем, создаются ситуации решения жизненных проблем на основе индивидуального выбора. Основная задача представляется достаточно сложной: демонстрация учащимися эффективности жизнедеятельности по существующим нормам и правилам. Ведущей формой воспитательной работы становится деловая игра, в ходе которой учащиеся самостоятельно решают поставленную задачу. Элементом социальной практики может стать организация ученического самоуправления в классе, увеличение числа поручений для учащихся класса с определенными властными полномочиями. Важным элементом антикоррупционного воспитания становится система практикумов по овладению навыками вне коррупционного решения проблем. Желательно, чтобы составной частью этих практикумов стали реальные жизненные ситуации. В процессе этой работы происходит осознание учащимися основных способов жизнедеятельности и решения жизненных проблем. Одной из них становится проблема взаимодействия с представителями власти.

В работе с учащимися 9–11-х классов решается основная задача системы антикоррупционного воспитания: формирование у учащихся антикоррупционного мировоззрения, позволяющего осознанно отказаться от практики коррупционного поведения. В процессе решения данной задачи учащиеся на уроках права и обществоведения подробно изучают данный вид правонарушений и причины его появления. В процессе реализации плана воспитательной работы классному руководителю необходимо особое внимание обратить на проведение дискуссий по данной теме, способствующих выявлению жизненной позиции учащихся по данному вопросу.

По четвёртому вопросу заслушали Ковалеву Т.А. «Психолого-педагогическая помощь родителям в вопросах: профилактика правонарушений; жестокое обращение с детьми; профилактика суицида; добровольное медицинское тестирование.» Татьяна Анатольевна обратила внимание классных руководителей на включение данных тем в обсуждение на родительских собраниях в 2016-2017 учебном году. Татьяна Анатольевна отметила о необходимости приглашения специалистов на родительские собрания по данным темам: врач-нарколог, специалист антинаркотической комиссии, инспектора ПДН.

Решение:

1. Ознакомиться с нормативными документами по профилактике правонарушений обучающихся. Использовать в работе классного руководителя.
2. Утвердить план проведения месячника безопасности в МБОУ Березовская СОШ в период с 10 октября по 31 октября 2016 года.
3. Привлечь учащихся к занятиям во внеурочное время. Ознакомить учащихся 5-8 классов с расписанием занятий внеурочной деятельности МБОУ Березовская СОШ учреждениями ДО и спорта п.г.т.Березово.
4. Включить в план воспитательной работы вопросы по организации антикоррупционного воспитания исходя из предложенных форм

№	класс	Ведущая воспитательная задача	Основные формы воспитательной работы
1.	5-7 класс	Формирование положительного отношения к хранителям порядка, стремление стать хранителем порядка	Беседы-убеждения, ролевые игры Встречи с работниками правоохранительных органов, экскурсии.
2.	8-9 класс	Формирование навыков совместной организации порядка в классе и школе.	Коллективно-творческие дела Встречи с работниками правоохранительных органов, экскурсии.
3.	9-11 класс	Формирование у учащихся антикоррупционного мировоззрения.	Обучающие практикумы, встречи с представителями прокуратуры. Встречи с работниками правоохранительных органов, экскурсии.

5. Включить в план воспитательной работы темы для обсуждения на родительских собраниях: профилактика правонарушений; жестокое обращение с детьми; профилактика суицида; добровольное медицинское тестирование. Приглашать на родительские собрания специалистов по профилю (исходя из темы).

Зам.директора по ВР Ковалева Т.А.